

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ухтинский технический лицей им. Г.В Рассохина» г.Ухты**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
(новая редакция)**

основное общее образование
срок реализации программы – 5 лет

Разработана
*Евлоевой В.В., Коноваловой
Н.В., Стрекаловой Е.С.,
Фроловой М.Б.*, учителями
английского языка

г. Ухта
2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 17.12.2010 г. № 1897) на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) с учетом Примерной программы по иностранному языку (английский) и основных направлений программ, включенных в структуру ООП ООО (Программы развития УУД на уровне ООО, Программы воспитания и социализации учащихся на уровне ООО). Программа адресована учащимся 5-9 классов.

Основной **целью** изучения учебного предмета на уровне основного общего образования является развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков. Освоение учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение учащимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Задачами изучения иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих задач:

- ❖ развитие речевой компетенции (готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение).

- ❖ развитие языковой компетенции (готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке).

- ❖ развитие социокультурной компетенции (готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения).

- ❖ развитие компенсаторной компетенции (готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума).

- ❖ развитие учебно-познавательной компетенции (готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий).

Реализация РПУП в МАОУ «УТЛ» осуществляется на основе **учебно-методических комплексов «Spotlight»** для 5-9 классов Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс (Издательство «Просвещение») Обучение по данным УМК

обеспечивает преемственность с предыдущим уровнем общего образования, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенции.

Освоение учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. На данном уровне образования усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений. Осознание места и роли родного и иностранного языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В учебном предмете выделяются три содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном уровне обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Изучение предмета «Английский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Учебный предмет «Английский язык» как часть предметной области «Филология» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 – 9 классах.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне основного общего образования составляет 5 лет и реализуется за счет 3 часов из обязательной части учебного плана в объеме 522 часов.

Распределение учебных часов по классам

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
5 класс	3 часа	35 недель	105 часов
6 класс	3 часа	35 недель	105 часов
7 класс	3 часа	35 недель	105 часов
8 класс	3 часа	35 недель	105 часов
9 класс	3 часа	34 недель	102 часа
<i>Итого:</i>			<i>522 часов</i>

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты.

У выпускников будут сформированы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных,

социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты.

Важнейшими межпредметными понятиями, осваиваемыми в ходе изучения иностранного языка, являются: анализ, синтез, система, факт, закономерность, особенность, феномен, и др. Условием формирования данных межпредметных понятий является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В процессе реализации РПУП учителями МАОУ «УТЛ» на уроках английского языка должны быть созданы условия для развития читательской компетенции учащихся, навыков работы с информацией (анализ, обобщение, систематизация, сопоставление, интерпретация информации, представленной в различных формах) и для приобретения опыта проектной деятельности (через ее организацию как особой формы учебной работы).

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст nonfiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

5 класс

1. Вводный курс. Starter
2. Школьные годы.
3. Это я.
4. Мой дом – моя крепость.
5. Семейные узы.
6. Животные со всего света.
7. С утра до вечера.
8. В любую погоду.
9. Особые дни.
10. Жить в ногу со временем.
11. Каникулы.

6 класс

1. Кто есть, кто.
2. Вот и мы.
3. Средства транспорта. Безопасность на дорогах.
4. День за днем
5. Праздники и традиции.

6. Свободное время.
7. Прошлое и настоящее.
8. Правила и инструкции.
9. Еда и рестораны.
10. Каникулы.

7 класс

1. Кто есть кто?
2. Вот и мы!
3. Как пройти?
4. День за днем.
5. Праздники.
6. Занятия в свободное время.
7. Сейчас и раньше.
8. Правила и ограничения.
9. Еда.
10. Время каникул.

8 класс

1. Социализация.
2. Еда и покупки
3. Выдающиеся люди.
4. Будь собой.
5. Глобальные проблемы.
6. Культурные обмены.
7. Образование.
8. Времяпрепровождение.

9 класс

1. Путешествие.
2. Литературная Британия.
3. Музыкальная Британия.
4. Роль СМИ в твоей жизни.
5. Здоровый образ жизни.
6. Школьное образование в Британии.
7. Место и роль Британии в мире.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить

благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»

Год обучения -1

Класс-5

№	Наименование темы	Количество часов		Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
		на изучение	тесты к/р		
	Водный курс	10		Повторение изученного ранее материала – коррекционный курс	<ul style="list-style-type: none"> •читать вслух (имитативное чтение) •воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью, диалог, песня, стихотворение); •повторить буквы алфавита •составить микродиалоги «На уроке английского языка» (классно-урочные выражения); •овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
1.	Школьные годы	9	2	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	<ul style="list-style-type: none"> •воспринимать на слух и выборочно понимать аудио- тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью, диалог, песня, стихотворение); •воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; •вести диалог-расспрос - знакомство в школе; описывать тематические картинки; диалоги этикетного характера; •читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме; •правильно писать новые лексические единицы; •употреблять в речи глагол to be в настоящем простом времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; •овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

					<ul style="list-style-type: none"> •представлять монологическое высказывание об учениках английской школы, о своей школе; •рассказывать о друге на основе анкеты; •писать школьное расписание, краткое резюме, заметку для журнала о своем любимом предмете; •воспринимать на слух и правильно воспроизводить названия школьных предметов;
2.	Это я	9	2	Я и мое окружение	<ul style="list-style-type: none"> •воспринимать на слух и выборочно понимать аудио- тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); •читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме; •овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; •употреблять в речи глагол have got в настоящем простом времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; множественное число существительных; указательные местоимения this/these/ that/ those; •воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; •вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; •вести диалог-расспрос о своей коллекции, подарки ко дню рождения; диалоги этикетного характера; •расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, употреблять нужную информацию; •описывать тематические картинки; •составлять микромонологи – мои вещи •писать связный текст о коллекции, составлять список подарков ко дню рождения, резюме о своем крае/ своей республике; •создавать постеры о любимых героях мультфильмов, о сувенирах из России; •составлять таблицу стран, национальностей, столицы и официального языка; •правильно пишут названия стран и их столиц;

3.	Мой дом – моя крепость	9	2	Дом, в котором я живу.	<ul style="list-style-type: none"> •воспринимать на слух и повторяют числа; •воспринимать на слух и выборочно понимать аудио- тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); •овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; •употреблять в речи обороты there is/ there are в настоящем простом времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; притяжательные местоимения; предлоги места; •читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме; •воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; •вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; •вести диалог-расспрос о новой квартире, о своей комнате; диалоги по предложенной ситуации; •описывать дом с опорой на тезисный план; •составлять презентации плана типичного русского дома; известного в России здания/ сооружения; •писать письмо английскому другу об устройстве русской избы; текст – описание для журнала, по всем правилам письменной речи
4.	Семейные узы	9	2	Взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	<ul style="list-style-type: none"> •воспринимать на слух и выборочно понимать аудио- тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); •овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; •употреблять в речи модальный глагол can для обозначения способности; местоимения в объектном падеже, притяжательные местоимения; образование притяжательного падежа существительных; •правильно употреблять в речи предложения в повелительном наклонении; •читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме;

					<ul style="list-style-type: none"> •воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; •вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; •вести диалог-расспрос о семье друга; об известной личности; запрос и сообщение информации о третьем лице; •описывать внешность друга; известную личность; своего кумира; об увлечениях своих друзей; человека по картинке; •высказать характеристику на основе сравнений; •создать плакат/ постер о семье – любимых героях российского ТВ; •написать страницу дневника о своей семье; краткое резюме о своем кумире; текст для журнала: любимая русская народная сказка; стихотворение о своей семье по заданной структуре; •воспринимать на слух и повторять числа; •воспринимать на слух и выборочно понимать аудио - тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; •вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; •расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, употреблять нужную информацию; •описывать тематические картинки; •читать и полностью понимать содержание
5	Животные со всего света	9	2	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> •воспринимать на слух и выборочно понимать аудио- тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); •овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; •употреблять в речи настоящее простое время (Present Simple) – утвердительные; отрицательные; вопросительные предложения •читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме; •воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; •вести диалог, высказывая мнение в связи с прочитанным;

					<ul style="list-style-type: none"> •вести диалог-расспрос на основе прочитанного, о любимых питомцах; •описывать дикое животное; •составлять описание-резюме одного из животных родного края; текст/ статью для журнала: о любимом животном; •создать мини-проект о насекомых; •выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты •писать сообщение на форум о любимых питомцах; •воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; •воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; •расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, употреблять нужную информацию; •описывать тематические картинки; •представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; •читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение •узнавать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; •формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
6	С утра до вечера	9	2	Режим труда и отдыха. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и	<ul style="list-style-type: none"> •воспринимать на слух и выборочно понимать аудио- тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); •овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <input type="checkbox"/>употреблять в речи настоящее продолженное время (Present Continuous) •употреблять в речи наречия частотности; предлоги времени; •читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме; •воспринимать на слух и правильно воспроизводить

				<p>отношение к ним. Досуг и увлечения (кино). О профессиях.</p>	<p>реплики из диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> •вести диалог-интервью на основе прочитанного; •вести диалоги «Листая семейный альбом»: о профессиях родителей и их действиях на фотографиях; о занятиях членов семьи в выходные; диалоги-побуждение к действию; •составлять сообщения на основе прочитанного, обсуждать текст; •составлять связный текст- описание ситуации по фотографиям; текст об известной достопримечательности России; •создать резюме кумира; •писать электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня; •изготовить солнечные часы по инструкции; •воспринимать на слух и выборочно понимают аудио- тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; •воспринимать на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; •воспринимать на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; •ведут диалоги, выражая согласие на приглашение, отказ от приглашения, благодарность; •ведут диалог-беседу этикетного характера за столом; •ведут этикетные диалоги – знакомство, встреча, прощание, разговор о погоде; •расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, употреблять нужную информацию; •читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (диалоги, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме.
7	В любую погоду	9	2	<p>Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •воспринимать на слух и выборочно понимать аудио- тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); •овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; •употреблять в речи настоящее длительное время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; настоящее простое/

					<p>настоящее длительное время в сравнении;</p> <ul style="list-style-type: none"> •читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме; •воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; •вести диалог-интервью на основе прочитанного; •вести диалог – расспрос об одежде по погоде; диалоги этикетного характера; разговор по телефону о погоде; •составлять сообщения на основе прочитанного, обсуждать текст; •составлять ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов; на основе прослушанных звуков природы; •составлять связный текст для интернет-сайта о климате нашего региона; •провести Интернет-чат о погоде; •описывать фотографии по плану; свой рисунок о любимом времени года; •писать открытку другу с места отдыха; •нарисовать иллюстрацию к стихотворению;
8	Особые дни	9	2	<p>Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).</p>	<ul style="list-style-type: none"> •воспринимать на слух и выборочно понимать аудио- тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); •овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; •употреблять в речи исчисляемые/ неисчисляемые существительные; неопределенные местоимения some/any; вопросительные словосочетания how much/ how many; •читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме; •воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; •вести диалог побуждения к совместному действию- подготовка к приготовлению любимого блюда; •вести диалог о подготовке праздничного стола; диалоги этикетного характера; •составлять сообщения на основе прочитанного, обсуждать текст; •составлять ассоциативные высказывания на основе музыкальных

					<p>фрагментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> •составлять связный текст об одном из праздников России; план празднования дня рождения; •описывать традиционный русский праздник; •писать короткую статью о праздновании дня рождения в России; •создать плакат/постер о правилах безопасности на кухне; •выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты;
9	Жить в ногу со временем	9	2	<p>Досуг, увлечения (кино, музеи). Достопримечательности страны изучаемого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •воспринимать на слух и выборочно понимать аудио- тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); •овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; •употреблять в речи артикли a/an/the; формы прошедшего времени to be; прошедшее простое время (правильные/ неправильные глаголы); модальный глагол must/mustn`t •читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме; •высказываться по тематической сюжетной картинке; •воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; •вести микродиалоги с was/were; диалоги-расспросы по заданной ситуации/ на основе прочитанного (с Past Simple); •вести диалоги этикетного характера (Как пройти?); •писать электронное письмо другу о прошедших выходных; отзыв на фильм (с опорой на составленные тезисы); •составлять сообщения на основе прочитанного, обсуждать текст; •составлять ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов; •составлять связный текст об известном магазине в России; известном районе/месте Москвы; текст/статью для журнала о любимом музее; • создать постер о Российских монетах; • выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты;
10	Каникул	9	2		<ul style="list-style-type: none"> •воспринимать на слух и выборочно понимать аудио - тексты, относящиеся к

	ы			<p>Виды отдыха. Путешествие.</p> <p>разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • употреблять в речи модальный глагол can/can`t; простое будущее время (Future Simple) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; аббревиатуры; • читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме; • высказываться по предложенной теме; обсуждать прочитанное; • воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; • вести микродиалоги о проблемах здоровья, диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного; • вести диалоги этикетного характера по заданной ситуации; • вести диалог- побуждение к совместному действию; • создать рекламное объявление о путешествиях и отдыхе в России; рассказ о своем отдыхе в детском лагере; описать фотографию об отдыхе (по плану); • создать комиксы о походе; • выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты;
	Обобщение и повторение изученного материала	5	1	<p>Рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений; самоконтроль, самокоррекция. Контроль.</p>
	Итого	105	21	

Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»

Год обучения -2

Класс-6

№	Наименование темы	Количество часов		Содержание	Основные виды учебной деятельности
		на изучение	К.р./Тест		
1.	Кто есть кто?	10	1	Члены семьи; внешность; удостоверение личности; страны и национальности	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы к тексту; соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; • отвечать на вопросы к тексту для чтения; • знакомиться с притяжательными местоимениями и учиться употреблять в речи; • дополнять предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; • дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме «Кто есть кто?» и употреблять их в речи; • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • читать текст о Чили и отвечают на вопросы; • извлекать информацию из текста для составления схемы пересказа; • описывать свою страну по схеме (плану); • развивать языковую догадку; • самостоятельно оценивать свои учебные достижения.
2.	Вот и мы!	10	1	Дни недели, месяцы, времена года. Комнаты и мебель. Типы магазинов.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы по тексту; • повторять за диктором (отработка навыков произношения) • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалог); • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и обозначать места на карте; • знакомиться с особенностями употребления в речи неопределенных местоимений some/any, использовать их в своих высказываниях; • дополнять предложения подходящими лексическими единицами; • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме «Вот и мы!» и употреблять их в речи (предлоги места и времени); • соблюдать правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • читать текст об известных улицах Лондона и соотносить утверждения типа

					<p>«верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополнять предложения подходящими лексическими единицами(предлоги места) • извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечать на вопросы к тексту для чтения; • знакомиться с британскими названиями улиц Лондона и употреблять их в речи; •расширять социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании: • составлять мини-диалоги «Вызов мастера на дом» • выполнять проектное задание «Известная улица в твоём городе»; • самостоятельно оценивать свои учебные достижения
3.	Как пройти?	10	1	<p>Виды транспорта. Передвижение по городу. Безопасность на дорогах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать аудио - тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалог, постер); • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и заполнить пропуски в тексте; • прослушать текст и составить маршрут движения; • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме «Как пройти?» и употреблять их в речи; • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •читать текст о правилах дорожного движения и соотносить заголовки с абзацами; • читать и прогнозировать содержание текста «Передвижение по Лондону» по заголовку и подзаголовкам; •читать текста “What does red mean?” выполнять упражнение с множественным выбором; • дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • составлять письменное развернутое монологическое высказывание об известном человеке на основе плана и ключевых слов и выступить перед классом; • дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами; • знакомиться с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; • расширяют знания о традициях и культуре Великобритании; • знакомиться с особенностями употребления повелительного наклонения; • составлять мини-диалог «Как пройти?» • выполнять проектное задание: постер для туристов «Правила дорожного движения в твоей стране»; • самостоятельно оценить свои учебные достижения

4.	День за днем.	10	1	Повседневная жизнь. Планы на день. Мой любимый день.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать аудио - тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалог, постер); • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и заполнить пропуски в тексте; • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме «День за днем» и употреблять их в речи; • учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише; • выразительно читать текст «I love Saturdays»; • работа с текстом «Рабочий день ученика» (чтение, контрольное чтение, выполнение упражнений по тексту); • написать короткую статью для школьного журнала о самом лучшем дне недели; • использовать Present Simple, рассказывая о своем типичном рабочем дне; • употреблять настоящее простое для выражения предпочтений и предложений о проведении досуга; • дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • составлять микро-диалоги на основе опор; • отклонять или принимать предложения в рамках участия в микро-диалоге; • развивать языковую догадку; • выполнять проектное задание: статья о жизни подростков в твоей стране; • самостоятельно оценить свои учебные достижения
5.	Праздники	10	1	Время праздников. Особые даты. Подготовка и проведение праздников.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать аудио - тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (текст); • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и заполнить пропуски в тексте и выстроить информацию в хронологическом порядке; • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме «Праздники» и употреблять их в речи; • знакомятся с различиями в значениях глаголов make и do, употреблять данные глаголы в речи; • учиться реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише; • работа с текстом «Белые ночи Санкт-Петербурга» (чтение, контрольное чтение,

				<p>выполнение упражнений по тексту);</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение текста, выстраивание абзацев в хронологическом порядке и соотнесение с картинками; • соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения “The Highland Games”; • использовать Present Continuous, описывая фотографию своей семьи, отмечающей какое-то событие; • употреблять настоящее продолженное для выражения своего мнения и запроса о мнении другого; • дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • составлять микро-диалоги «Заказ цветов» на основе опор; • развивать языковую догадку; • выполнить проектное задание: создать вебсайт страничку о событии, ежегодно проводимом в твоей школе; • самостоятельно оценить свои учебные достижения
6.	Занятия в свободное время	10	1	<p>Времяпрепровождения. Настольные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать аудио - тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (монолог, диалог, инструкция); • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и заполнить пропуски в тексте; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и соотносить говорящих с их любимыми занятиями; • прослушать инструкцию к настольной игре Robinson Crusoe Game, выполнить её • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме «Занятия в свободное время» и употреблять их в речи; • знакомится со значениями глаголов like, argue, play, live, win, enjoy, agree, not be, заполнить пропуски в тексте и употреблять данные глаголы в речи; • работа с текстом «Что означает досуг для россиян» (чтение, контрольное чтение, выполнение упражнений по тексту); • соотносить утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения “Board Games”; • выполнять упражнения на Present Continuous и Present Simple на распознавание видовременных форм; • употреблять суффиксы –er, -ist, -or для образования существительных

					<ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • составлять диалоги «Приобретение подарка» на основе опор; • развивать языковую догадку; • выполнить проектное задание: написать абзац о популярной настольной игре в твоей стране; • самостоятельно оценить свои учебные достижения
7.	Сейчас и раньше	10	1	<p>Описание места. Дух Хэллоуина. Известные люди. Супер герои.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать аудио - тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (монолог, диалог); • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и соотносить говорящих с местом, где они были вчера; • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, отработка произносительных навыков; • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме «Сейчас и раньше» и употреблять их в речи; • работа с текстом «Национальная гордость – А.С. Пушкин» (чтение, контрольное чтение, выполнение упражнений по тексту); • соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения “Halloween Spirit”, “Toying with the past”; • чтение текста с выделением основной мысли; • чтение текста Famous First с выполнением задания на множественный выбор; • знакомиться с особенностями употребления Past Simple (правильный/неправильные глаголы) и использовать их в речи ; • дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • составлять диалоги «Утерянная собственность» на основе опор; • развивать языковую догадку; • выполнить проектное задание: написать небольшую статью о супергерое в твоей стране; • самостоятельно оценить свои учебные достижения
8.	Правила и ограничения	10	1	<p>Типы жилища. Правила совместного проживания. Высотные здания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать аудио - тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (монолог, диалог, правила); • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов с выделением главного и заполнить таблицу; • прослушать правила проживания студентов в кампусе с выделением главной информации;

					<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме «Правила и ограничения» и употреблять их в речи; • работа с текстом «Московский Зоопарк» (чтение, контрольное чтение, выполнить упражнение по тексту); • соотносить утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения “Students must keep the premises clean and tidy!”; • читать текст “Building Big” и соотносить название стран и картинки; • читать и заполнять анкету “Is your neighbourhood neat and tidy?” • употреблять степени сравнения прилагательных и исключений при выполнении проекта об известном здании в твоей стране; • знакомится со значениями модальный глаголов must, mustn't, can't, have to, don't have to, needn't, заполнить пропуски в тексте, употреблять данные глаголы в речи; • составлять диалоги «Бронирование билетов в театр» на основе опорных диалогов; • развивать языковую догадку; • самостоятельно оценить свои учебные достижения
9.	Еда	10	1	<p>Типы еды и напитков. Вкусы и блюда. Посещение кафе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать аудио - тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (монолог, диалог, меню, радио реклама); • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и заполнить пропущенные буквы в словах и в текстах; • соблюдать нормы произношения при аудировании и имитации новых слов, словосочетаний, отработка произносительных навыков; • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме «Еда» и употреблять их в речи; • работа с текстом «Грибы» (чтение, контрольное чтение, выполнение упражнений по тексту); • читать текст и соотносить заглавия с абзацем, с местом и утверждением; • читать текст Eat Well, feel great, look great!, соотносить с названием еды • читать и определять тип текста; • использовать в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные; • выполнять упражнения на Present Continuous и Present Simple на распознавание форм;

					<ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • составлять диалоги «Заказ столика в ресторане» на основе опор; • развивать языковую догадку; • выполнить проектное задание: написать рецепт популярного блюда в твоей стране; • самостоятельно оценить свои учебные достижения
8.	Время каникул	10	1	Занятия во время каникул. Погода и одежда. Занятия в выходные	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать аудио - тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (монолог, диалог, e-mail); • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и заполнить пропуски в тексте; • соблюдать нормы произношения при аудировании и произнесении новых слов, словосочетаний, отработка произносительных навыков; • прослушать e-mail и ответить на вопросы ; • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме «Время каникул» и употреблять их в речи; • знакомится со значениями союзов because, so употреблять данные слова в речи; • работа с текстом «Сочи» (чтение, контрольное чтение, выполнение упражнений по тексту); • соотносить утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения «Coast to Coast» и исправить неверные утверждения, озаглавить каждый абзац, использовать абзац для пересказа; • знакомиться с правилами употребления Present Continuous, going to, will для обозначения будущего действия; • дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • составлять диалоги «Бронирование комнаты в отеле» на основе опор; • развивать языковую догадку; • выполнить проектное задание: создать постер о столице вашей родины; • самостоятельно оценить свои учебные достижения
10.	Обобщение и повторение	5	1	Повторение изученного материала.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений; самоконтроль, самокоррекция. Контроль
	Итого	105	11		

Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»

Год обучения -3

Класс-7

№	Наименование темы	Количество часов		Содержание	Основные виды учебной деятельности
		на изучение	К.р./Тест		
1.	Образ жизни	10	1	Жизнь в городе и деревне. Правила безопасности дома. Занятия в свободное время.	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать аудио - тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (монолог, диалог, реклама); • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (реклама) и заполнить пропуски в тексте; • соблюдать нормы произношения при аудировании и произнесении новых слов, словосочетаний, отработка произносительных навыков; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • отвечать на вопросы об образе жизни в деревне или в городе; • догадываться о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; • работа с текстом «Мехико» (чтение, контрольное чтение, выполнение упражнений по тексту); • извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; • читать текст и подбирать заголовки к его параграфам; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме «Образ жизни» и употреблять их в речи; • составлять микромонологи о приобретении билетов в кино на основе опор; • делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать своё отношение. • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • написать электронное письмо другу о себе;

					<ul style="list-style-type: none"> • написать буклет о том, как вести себя на улице; короткую статью о том, куда ты ходишь в свободное время, о достопримечательностях твоей страны • выполнять проектное задание «Специальный репортаж о твоём городе»; <p>Лексика и Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать наречия от прилагательного при помощи суффикса –ly; • употреблять фразовый глагол run и модальный глагол should, should't; • употреблять временные формы Present Simple и Present Continuous и объяснить свой выбор
2.	Время сказок	10	1	<p>Любители чтения. Классическое чтение. Дар повествования.</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать аудио - тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (монолог, диалог); • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и заполнить пропуски в тексте; поставить абзацы в хронологическом порядке; • слушать и соотносить звуки и слова; • соблюдать нормы произношения при аудировании и произнесении новых слов, словосочетаний, отработка произносительных навыков; • прослушать историю и придумать окончание; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • читать и отвечать на вопросы по текстам и заполнять пропуски в текстах “Bookworms”, “A Classic Read”, “Vanished!”, “The Gift of Storytelling”, “The Carterville Ghost”; • работа с текстом «Чехов» (чтение, контрольное чтение, выполнение упражнений по тексту); • извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме «Время сказок» и употреблять их в речи; • описывать события/явления (в рамках пройденных тем). • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. • разыграть диалог по сюжету рассказа “The Carterville Ghost”; <p>Письмо</p> <p>написать короткую статью о твоём любимом писателе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • написать краткий сюжет книги, которую прочел; • написать историю в жанре приключения либо мистики; краткую версию сказки популярной в твоей стране • выполнять проектное задание «Придумать окончание рассказа»;

					<p>Лексика и Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять фразу used to и глаголы в форме Past Simple • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
3.	Личная информация	10	1	<p>Характер. Хобби. Американские подростки.</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать аудио - тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (монолог, диалог); • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и заполнить пропуски в тексте, отвечать на вопросы; и соотносить с картинкой; выбирать прослушанные слова из предложенной таблицы; • соблюдать нормы произношения при аудировании и произнесении новых слов, словосочетаний, отработка произносительных навыков; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • отвечать на вопросы об образе жизни американских подростков; • соотносить утверждения типа «верно/неверно» с содержанием диалога; • на основе заголовков составить план текста; • работа с текстом «Свободное время» (чтение, контрольное чтение, выполнение упражнений по тексту); • извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; • читать текст "The Yeoman Warders", "Children in Victorian Times" и заполнить пропуски в тексте/ в утверждениях; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме «Личная информация» и употреблять их в речи; • составлять микромонологи на основе содержания текста "American Teens with drive!" от его или его лица; • делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать своё отношение. • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя, вести диалог на тему о хобби и свободном времени по плану; • пересказать текст используя заголовки в качестве плана к тексту; • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; <p>Письмо</p> <p>написать электронное письмо другу на основании текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • написать короткий абзац о вашем любимом литературном герое, статью о человеке, которым вы восхищаетесь, о достопримечательностях вашей стране, где вы можете

					<p>увидеть людей в специальной форме;;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять проектное задание «Составить текст о том как жили и какую работу выполняли дети в 19 веке в вашей стране»; <p>Лексика и Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с формами причастий оканчивающихся на -ed, -ing; • употреблять прилагательные в соответствующем порядке при описании людей; • употреблять фразовый глагол give; • знакомиться с употреблением относительных наречий и местоимений • самостоятельно оценивать свои учебные достижения
4.	Новости	10	1	<p>Новостные истории. Слышали ли вы? Журналы для подростков.</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; • воспринимать на слух и выборочно понимать аудио - тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (монолог, диалог, сообщение); • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и заполнить пропуски в тексте, отвечать на вопросы; и соотносить с картинкой; и соотносить тему с абзацем; сообщение с темой; • воспринимать текст на слух и выделять для себя значимую информацию; • соблюдать нормы произношения при аудировании и произнесении новых слов, словосочетаний, отработка произносительных навыков; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • отвечать на вопросы о новостных историях; • соотносить утверждения типа «верно/неверно» с содержанием диалога; • на основе заголовков составить план текста; • работа с текстом «Школьный журнал» (чтение, контрольное чтение, выполнение упражнений по тексту); • извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; • читать тексты и заполнить пропуски в отчете журналиста; • читать тексты “Take Action”, “Turn on and Tune in” и соотносить темы с абзацами; • читать текст “British Teenagers’ Magazines” и соотносить заголовки с категориями <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме «Личная информация» и употреблять их в речи; • составлять микродиалоги на основе содержания диалога по аналогии “Обсудить что посмотреть по ТВ!” • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на

				<p>изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • написать новостную историю о важном событии в вашем городе; • создать передовую страницу для вашей школьной газеты, используя заголовки и иллюстрации; написать отчет об исследовании о любимых подростковых журналах для девочек и мальчиков; • выполнять групповое проектное задание «Радиопрограмма о последних местных новостях»; <p>Лексика и Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять упражнения на Past Continuous и Past Simple на распознавание видовременных форм; • употреблять фразовый глагол to go; • знакомиться с образованием прилагательных от глаголов при помощи суффиксов –able, -ible, -ent; • самостоятельно оценивать свои учебные достижения
5.	Что несет будущее	10	1	<p>Предсказания. Сумасшествие с гаджетами. Подростки века высоких технологий.</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать аудио - тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (монолог, диалог, реклама); • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (предсказание) и заполнить пропуски в тексте; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и заполнить пропуски в диалоге, отвечать на вопросы; соотносить с картинкой; и соотносить тему с абзацем; сообщение с темой; • соблюдать нормы произношения при аудировании и произнесении новых слов, словосочетаний, отработка произносительных навыков; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • читать текст «High-tech TEENS!», анализировать диаграмму и отвечать на вопросы; • догадываться о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; • работа с текстом «Музей космоса» (чтение, контрольное чтение, выполнение упражнений по тексту); • извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; соотносить с заголовками;

					<p>выполнять задание на множественный выбор к текстам “Predictions”, “Simulating Reality”;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать диалог и завершить утверждения; • читать текст “What’s your opinion?” и подбирать заголовки к его параграфам; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме «Что несет будущее?» и употреблять их в речи; • составлять микромонологи о современных гаджетах; • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. • рассказывать о себе, своих интересах; <p>Письмо</p> <p>написать о ваших прогнозах на будущее;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сделать рекламу для гаджета; написать эссе с выражением собственной точки зрения на тему “Computers: a blessing or a curse?”; • провести опрос на тему: «Какие гаджеты есть у ваших одноклассников?», и предоставить отчет в виде диаграммы; • выполнять групповое проектное задание «Город будущего»; <p>Лексика и Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов –ous, -y, -al, -ful; • употреблять фразовый глагол to look; • употреблять временные формы Future Simple и Present Continuous и to be going to do для обозначения будущего действия; • знакомиться с употреблением форм условных предложений (0, 1 типов) для выражений планов на будущее; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
6.	Развлека ясь	10	1	Там где начинается веселье. В детском лагере. Тематические парки.	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать аудио - тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (монолог, диалог, открытка); • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (диалог) и заполнить пропуски в тексте; • слушать и заполнять пропуски, восстанавливать целостность открытки, отвечать на вопросы; соотносить говорящего с видом деятельности/ фразы; и соотносить заглавие с правилом; • соблюдать нормы произношения при аудировании и произнесении новых слов,

				<p>словосочетаний, отработка произносительных навыков;</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстом «Лагерь для увлеченных компьютерами» (чтение, контрольное чтение, выполнение упражнений по тексту); • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • читать текст “Disneyland Tokyo!», “A world of wonders”, отвечать на вопросы; • догадываться о содержании текста для чтения “LEGOLAND California” на основе заголовка и изобразительной опоры; соотносить место и занятие • извлекать информацию из текстов для чтения “Safe Splashing”, соотносить инструкцию с картинками; • читать диалог и завершить его, вставляя отсутствующие предложения; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме «Развлекаюсь» и употреблять их в речи; • составлять микромонологи о том что вы уже сделали; микродиалог – обмен мнениями; диалог – бронирование места в летнем лагере по аналогии; • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • написать рекламу тематического парка, который вы посетили или слышали; • написать список дел, которые вы уже сделали, собираясь в отпуск; • написать открытку своему другу по переписке с места отдыха; • выполнять проектное задание по выбору «Радиореклама об известном тематическом парке» или «Подготовить беседу спасателя с детьми в бассейне»; <p>Лексика и Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать прилагательные с противоположным значением с приставками –un, -il, -im, - in, -ig; • употреблять фразовый глагол to come; • употреблять временные формы Present Perfect; • знакомиться с особенностями употребления в речи лексических единиц already, just, ever, never, before и yet, использовать данные слова в своих высказываниях;
--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> • учиться дифференцировать has gone and has been ; • самостоятельно оценивать свои учебные достижения
7.	В фокусе	10	1	Аллея славы. «Помешанные на DVD». В чартах! О футболе.	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать аудио - тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (монолог, диалог, обзор); а также музыкальное произведение с последующим обсуждением; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и заполнить пропуски в тексте; • соотносить утверждения типа «верно/неверно/» с содержанием аудиотекста “Famous Russian figure skaters”; • слушать и заполнять пропуски, отвечать на вопросы; • воспринимать на слух и соотносить высказывания с типами музыки; и соотносить заглавия с абзацами в тексте “Does this sound familiar?”; • соблюдать нормы произношения при аудировании и произнесении новых слов, словосочетаний, отработка произносительных навыков; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстом «Музыка» (хорошее чтение, контрольное чтение, выполнение упражнений по тексту); • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • чтение текста о звездах и выбор имени звезды из предложенных вариантов; описание человека, используя список прилагательных • читать диалог и завершить фразами из текста, отвечать на вопросы; • догадываться о содержании текста для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; • извлекать информацию из текстов для чтения “Does this sound familiar?”, соотносить инструкцию с картинками; • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; соотносить слово с определением в тексте “The national sport of England” • поисковое чтение “Avril Lavigne, Let go” – найти синонимы и антонимы прилагательных, описывающие разные категории существительных; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме «В фокусе» и употреблять их в речи; • составлять диалог об увиденном недавно фильме; • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение,

					<p>просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • описать известного человека в твоей стране, создай викторину ; • написать небольшой аннотацию к фильму, недавно увиденному, по предложенным вопросам; • по выбору: создать факт - файл и написать краткий обзор любых песен/ написать статью о популярном виде спорта в твоей стране; • выполнить групповое проектное задание подбери музыку к картинке и напиши текстовое сопровождение о том, что ты видишь и чувствуешь; <p>Лексика и Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать прилагательные от существительный с помощью суффиксов –ful, - less; • употреблять фразовый глагол to turn; • употреблять временные формы Past Perfect; • выполнять упражнения на Past Perfect и Past Simple на распознавание видовременных форм; • знакомиться с особенностями употребления в речи not as + adj; as + adj + as и (comparative and superlative forms) прилагательных в сравнительной и превосходной степени, использовать данные слова в своих высказываниях; • самостоятельно оценивать свои учебные достижения
8.	Экология	10	1	Спасите землю. Помощники природы. Взнос денег в фонд дикой природы.	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать аудио - тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (монолог, диалог, научно-популярный текст на интернет страничке); • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов заполнить пропуски в тексте; отвечать на вопросы; • воспринимать на слух и выбрать правильный вариант • прослушать и определить по интонациям уверенность и сомнения говорящего; определить функции говорящего по содержанию высказывания; • соблюдать нормы произношения при аудировании и произнесении новых слов,

				<p>словосочетаний, отработка произносительных навыков;</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстом «Пищевая цепочка» (хорошее чтение, контрольное чтение, выполнение упражнений по тексту); • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • догадываться о содержании текста для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; соотносить тему с картинкой; чтение текста об экологических проблемах с множественным выбором; • читать диалог и закончить утверждения фразами из текста диалога, отвечать на вопросы; составлять предложения с предложенным лексическим материалом; • чтение текста с полным пониманием с извлечением информации за и против чтобы дикие животные были домашними питомцами; • читать текст “Scotland’s natural world” с выборочным пониманием нужной или интересующей информации с целью исправления содержания утверждения; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме «Экология», употреблять в речи • составлять описание людей их характера и внешности; • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать групповую презентационную статью с иллюстрациями о способах решения экологических проблем (кислотные дожди); • предоставить список дел группы на неделю по решению экологических проблем; • написать эссе за и против на тему: дикие животные в роли домашних питомцев • выполнить групповое проектное задание по выбору: Национальные заповедники страны или Своя собственная пищевая цепочка и представь на обсуждения класса; <p>Лексика и Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать глаголов от прилагательных с помощью окончания –en; • употреблять фразовый глагол to make; • учиться дифференцировать глаголы leave or live • знакомиться с правилами употребления временной формы Present Perfect Continuous;
--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • выполнять упражнения на Present Perfect Continuous на распознавание видовременных форм; • знакомиться с интонационными особенностями употребления в речи разделительных вопросов (Question Tags); • самостоятельно оценивать свои учебные достижения
9.	Время покупок	10	1	<p>Ты то, что ты ешь. Покупки в магазине. Подарки для всех.</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать аудио - тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (монолог, диалог, электронное письмо); • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и заполнить пропуски в тексте; • соотносить утверждения с высказыванием говорящего о походе по магазинам • слушать и закончить фразы в диалоге о покупке необходимых вещей; • прослушать электронное письмо и ответить на вопросы • воспринимать на слух и воспроизвести реплики диалога; • соблюдать нормы произношения при аудировании и произнесении новых слов, словосочетаний, отработка произносительных навыков; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстом «Время вечеринки» (хорошее чтение, контрольное чтение, выполнение упражнений по тексту); • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • чтение анкеты и выделение элементов, относящихся к тебе самому • соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием диалога, что нужно Дейву для лагеря; • читать статьи из словаря найти разницу между понятиями; • догадываться о содержании текста для чтения “Choices you make them” на основе заголовка и изобразительной опоры; • извлекать информацию из электронного письма для ответа на вопросы и последующего обыгрывания; • читать мини-диалоги и соотнесение с предметом; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме «Время покупок» и употреблять их в речи; • составлять мини-диалог о том, где можно перекусить; диалоги по аналогии; список вещей ты купил на прошлой неделе; • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение,

					<p>просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • описать свой рацион за 2 последних дня; • написать электронное письмо другу по переписке об отдыхе в Великобритании и покупках в магазинах по предложенному плану-вопроснику; • работа со словарной статьёй: идиомы о еде, составить вопросник по идиомам о еде, проиллюстрировать рисунками; • выполнить групповое проектное задание: провести опрос о последних покупках одноклассников и причине приобретения, предоставить информацию в удобной форме; <p>Лексика и Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять фразовый глагол to take; • учиться дифференцировать глаголы match, suit, fit; • употреблять временные формы Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous; • выполнять упражнения на Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous на распознавание видовременных форм; • знакомиться с особенностями употребления в речи количественных местоимений (some, any, a lot of, little, a little, a few, few), использовать данные слова в своих высказываниях; • самостоятельно оценивать свои учебные достижения
10.	В здоровом теле здоровый дух	10	1	<p>Без стресса. Несчастный случай. Советы врача. Санавиация Австралии.</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать аудио - тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (текст, диалог, комикс, письмо); • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и заполнить пропуски в тексте; • слушать и заполнять пропуски, отвечать на вопросы; • воспринимать на слух и соотносить текста с заголовками; соотносить начало и окончание шутки; • соблюдать нормы произношения при аудировании и произнесении новых слов, словосочетаний, отработка произносительных навыков; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстом «Традиционная народная медицина» (хорошее чтение, контрольное чтение, выполнение упражнений по тексту); • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • чтение текста “Take it easy” соотнесение заголовков с абзацем; догадываться о

				<p>содержании текста для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать диалог и завершить фразами из текста, отвечать на вопросы; • извлекать информацию из текстов для чтения “Does this sound familiar?”, соотносить инструкцию с картинками; • читать текст “Literature” и озаглавить каждый абзац; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме «В здоровом теле здоровый дух» и употреблять их в речи; • составлять монолог – совет компьютерному пользователю; • дать интервью для подросткового журнала о благотворительной организации; • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить буклет о том, что можно, а что нельзя делать при стрессе ; • написать небольшой рассказ о несчастном случае, который произошел с вами или вы о нем слышали; • написать письмо -совет; или небольшую статью о благотворительной организации в твоей стране; • выполнить групповое проектное задание: Приключения на необитаемом острове для школьного журнала; <p>Лексика и Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать прилагательные от глаголов с помощью суффиксов –ive, - ative; • употреблять фразовый глагол to fall; • употреблять модальный глагол should, shouldn't; • выполнять упражнения на употребление возвратных местоимений; • самостоятельно оценивать свои учебные достижения
11.	Обобщение и повторение изученного материала	5	1	<p>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений; самоконтроль, самокоррекция; контроль. Годовая контрольная работа.</p>
	Итого	105	11	

Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»

Год обучения -4

Класс-8

№	Наименование темы	Количество часов		Содержание	Основные виды учебной деятельности
		На изучение	К.р./Тест		
1.	Социализация	13	1	<p>Как давать личную информацию. Поздравительные открытки Этикет в Великобритании Этикет в России. Кто есть кто?</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; • воспринимать на слух и выборочно понимать аудио - тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (монолог, диалог, микро-монологи); • понимать основное содержание несложных аутентичных диалогов и заполнить пропуски в тексте диалога; • соотносить утверждения с репликой ответа; • слушать и заполнять пропуски, отвечать на вопросы; • соблюдать нормы произношения при аудировании и произнесении новых слов, словосочетаний, отработка произносительных навыков; • слушать стихотворение и соотнести с заглавием текста «Dealing with conflict»; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстом «Этикет в России» (хорошее чтение, контрольное чтение, выполнение упражнений по тексту) (Приложение); • чтение текста «Breaking the ice» и соотнесение утверждений типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста; • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • читать описания людей и соотносить с прилагательными позитивными и негативными • читать диалог и завершить фразами из текста, отвечать на вопросы; • догадываться о содержании текста для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; объяснять значение выделенного слова; догадываться о значениях незнакомых слов на основе контекста; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме «Социализация» и употреблять

					<p>их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять мини-диалоги и диалоги-расспросы; • составлять монолог-загадку об известном человеке; монолог описание членов семьи; • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изуч. языка; • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • написать поздравительную открытку своему другу; • выполнить проектное задание написать короткую статью для международного школьного журнал о правилах этикета в России; • выполнить парное проектное задание написать стихотворение по аналогии; <p>Лексика и Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать прилагательные от существительный и глаголов с помощью суффиксов – ful, - less; -al, -ac, -ish, -ly, -ous, - able, -ed, -ing, -ible, -ive • употреблять фразовый глагол to get; • употреблять временные формы Past Simple, Past Continuous • использовать разные способы выражения будущего действия (Future Simple, to be going to do smth., Present Continuous, Present Simple); • выполнять упражнения на Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous на распознавание видовременных форм; • употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степени, использовать данные слова в своих высказываниях; • самостоятельно оценивать свои учебные достижения
2.	Еда и покупки	13	1	<p>Способы приготовления пищи. Привычки питания. Благотворительн</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать тексты на слух и соотносить их содержание с имеющимися утверждениями; • воспринимать на слух и выборочно понимать аудио - тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (монолог, диалог, микро-монологи, радио реклама); • понимать основное содержание несложных аутентичных диалогов и заполнить

			<p>ость начинается дома</p> <p>Русская кухня.</p> <p>Бумага против ластика.</p>	<p>пропуски в тексте диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить утверждения с репликой ответа; • слушать и заполнять пропуски, отвечать на вопросы; • соблюдать нормы произношения при аудировании и произнесении новых слов, словосочетаний, отработка произносительных навыков; • прослушать музыку догадаться о какой стране идет речь используя зрительную опору. • знакомиться с интонационными особенностями употребления в речи общих и специальных вопросов; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстом «Русская Кухня» (хорошее чтение, контрольное чтение, выполнение упражнений по тексту) (см. Приложение учебника); • чтение текста «Obento – a tasty tradition!» и выделить необходимую информацию утверждений типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста; • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • читать и выполнять задание на множественный выбор; • читать диалог и завершить диалог фразами из текста, отвечать на вопросы; заполнение пропусков; • догадываться о содержании текста для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; и соотнесение слов с их значениями; • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; объяснять значение выделенного слова; догадываться о значениях незнакомых слов на основе контекста; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме «Еда и покупки» и употреблять их в речи; • составлять мини-диалоги и диалоги-расспросы; • составлять микро-диалоги «Заказы еду и напитки»; монолог-убеждение: использовать бумажные пакеты вместо пластиковых; • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.
--	--	--	---	---

					<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> описать своему другу семейный ужин в ресторане; написать письмо другу по переписке; написать короткое электронное письмо о блюде; выполнить проектное задание написать короткую статью о благотворительной организации в России; <p>Лексика и Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> образовывать прилагательные с противоположным значением, образующиеся при помощи приставок dis-, mis-. употреблять фразовый глагол to go; знакомятся с существительными, употребляющимися только в ед./мн. числе; употреблять временные формы Present Perfect, Present Perfect Continuous; выполнять упражнения на Present Perfect, Present Perfect Continuous; на распознавание видовременных форм; употреблять определенный, неопределенный артикль, количественные местоимения, использовать данные слова в своих высказываниях; учатся дифференцировать значения глагольных конструкций has gone/has been to/has been in самостоятельно оценивать свои учебные достижения; <p>правильно употребляют порядок употребления прилагательных.</p>
3.	Выдающиеся люди.	13	1	<p>Люди, проложившие дорогу в космос. Реклама о приеме на работу. История. Френсис Дрейк Мария Кюри.</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать тексты на слух и соотносить их содержание с имеющимися утверждениями; воспринимать на слух и выборочно понимать аудио - тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (монолог, диалог, микро-монологи); понимать основное содержание несложных аутентичных диалогов и заполнить пропуски в тексте диалога; соотносить утверждения с репликой ответа; слушать и заполнять пропуски, отвечать на вопросы; соблюдать нормы произношения при аудировании и произнесении новых слов, словосочетаний, отработка произносительных навыков; знакомиться с интонационными особенностями употребления в речи вопросов-переспросов; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> работа с текстом «Люди, проложившие дорогу в космос» (хорошее чтение, контрольное чтение, выполнение упражнений по тексту) (см. Приложение учебника); чтение текста «Animals in the air!» и делать выбор в упражнении на множественный выбор; заполнение пропусков; соотнесение слов в тексте с их значением; поставить предложения в хронологическом порядке;

				<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • читать и выполнять задание на множественный выбор; • читать диалог и завершить диалог фразами из текста, отвечать на вопросы; заполнение пропусков; • догадываться о содержании текста для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; и соотнесение слов с их значениями; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме «Выдающиеся люди» и употреблять их в речи; • составлять мини-диалоги и диалоги-расспросы; • составить рассказ, используя визуальные опоры; монолог об истории денег в России по аналогии с текстом; • использовать карты для описания путешествия Френсиса Дрейка • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с выдающимися людьми мира; <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • написать – приглашение в первый пилотируемый полет на воздушном шаре; • написать электронное письмо другу о странном случае, который произошел с тобой; • написать рассказ по предложенному плану; • письмо прокомментировать высказывание известной личности; <p>Лексика и Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование глаголов • употреблять фразовый глагол to bring; • употреблять временные формы Past Simple, Past Continuous; • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм Past Perfect, Past Perfect Continuous и Past Simple, Past Continuous; • самостоятельно оценивать свои учебные достижения; <p>правильно употребляют порядок употребления прилагательных.</p>
--	--	--	--	--

4.	Будь собой	13	1	<p>Внешность. Одежда и мода. Традиционные костюмы на Британских островах. Национальный костюм. Эко одежда.</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; • воспринимать на слух и выборочно понимать аудио - тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (монолог, диалог, микро-монологи); • понимать основное содержание несложных аутентичных диалогов и заполнить пропуски в тексте диалога; • соотносить утверждения с репликой ответа; с картинкой; • слушать и заполнять пропуски, отвечать на вопросы; • соблюдать нормы произношения при аудировании и произнесении новых слов с ударением, словосочетаний, отработка произносительных навыков с ударением; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстом «Национальный костюм» (хорошее чтение, контрольное чтение, выполнение упражнений по тексту) (Приложение); • чтение текста «Altered Images» заполнить пропуски с выполнением упражнения на множественный выбор; • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • читать и заполнять пропуски в тексте; с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информацией; • читать диалог и отвечать на вопросы; • догадываться о содержании текста для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; объяснять значение выделенного слова; догадываться о значениях незнакомых слов на основе контекста; • расширяют общий кругозор, знакомясь с миром моды; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме «Будь собой» и употреблять их в речи; • составлять микро-монолог «Хотел бы ты изменить что-либо в своей внешности»; • составлять диалог по аналогии об одежде на вечеринку; парный проект убедить друга покупать эко одежду; • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
----	------------	----	---	--	--

					<p>сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изуч-го языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • написать короткий текст сообщение своему другу, который похудел и недоволен этим; • по плану написать письмо-совет об отношении к троллингу ; • выполнить групповое проектное задание написать короткую рассказ о традиционном костюме в России; <p>Лексика и Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать прилагательные с противоположным значением -приставки: il-, im-, in-, ir- • употреблять фразовый глагол to put; • употреблять временные формы пассивного и активного залогов • знакомиться с различиями в значениях прилагательных too, enough , употребляют данные слова в речи; • выполнять упражнения на использование структуры have smth done; • употреблять условные предложения I и II типов; • употреблять модальные глаголы should, shouldn't. • самостоятельно оценивать свои учебные достижения;
5.	Глобальные проблемы	13	1	<p>Несчастье, вызванные цунами. Торнадо. Взаимодействие. Погода. Шотландские быки. Глобальные проблемы.</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; • прослушать текст о Цунами и соотнести сообщения с говорящим; • отработка интонационных навыков в тоновых группах; • слушать стихотворение и выделить необходимую информацию для заполнения пропусков; • соотнести звуки со словами; реплики и ответы; предложение по решению проблемы с результатом – установить причинно-следственные связи • воспринимать на слух и выборочно понимать аудио - тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (монолог, диалог, микро-монологи); • понимать основное содержание несложных аутентичных диалогов и заполнить пропуски в тексте диалога; • соотносить утверждения с репликой ответа; • слушать и заполнять пропуски, отвечать на вопросы; • соблюдать нормы произношения при аудировании и произнесении новых слов, словосочетаний, отработка произносительных навыков;

				<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстом «Ландыши» (хорошее чтение, контрольное чтение, выполнение упражнений по тексту) (см. Приложение к учебнику); • чтение текста «Tsunami» с отнесением с визуальными опорами; с соотносением утверждений типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста; • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • соотношение с описанием грамматической структуры; читать и соотносить заголовки с абзацами; • читать диалог и завершить фразами из текста, отвечать на вопросы; • догадываться о содержании текста для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; проводить опыт; • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; объяснять значение выделенного слова; догадываться о значениях незнакомых слов на основе контекста; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме «Глобальные проблемы» и употреблять их в речи; • составлять диалоги и диалоги-расспросы; • проводят интервью с человеком, выжившего во время цунами; монолог выражение собственного мнения об использовании детского труда; • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • написать эссе с предложением решения проблемы использования мусора и рассмотреть результаты ; • написать короткую статью для международного журнала об интересном животном,
--	--	--	--	---

					<p>живущем в России;</p> <p>Лексика и Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать существительные от глаголов; • употреблять фразовый глагол to call; • совершенствуют навыки дифференцирования всех изученных временных грамматических форм английского глагола; • употребить инфинитив или ing-forms; • знакомиться с конструкциями Used to + infinitive; be/get used to + ing-forms/noun, и использовать их на практике; • выполняют задания на словообразование; • самостоятельно оценивать свои учебные достижения
6.	Культурные обмены	13	1	<p>Виды отдыха для любителей приключений. Проблемы на отдыхе. Транспортные средства. Мировое наследие - Кижы. Мировые памятники в опасности.</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утвержд-ми; • воспринимать на слух и выборочно понимать аудио - тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (монолог, диалог, объявления, музыкальные отрывки); • понимать основное содержание несложных аутентичных диалогов и заполнить пропуски в тексте; • слушать музыкальный отрывок, соотносить его с визуальной опорой; • понимать основное содержание текста и выражать свое мнение или отношение к услышанному; • соотносить утверждения с репликой ответа; с картинкой; • слушать и заполнять пропуски, отвечать на вопросы; соотнести говорящего с описываемой проблемой • соблюдать нормы произношения при аудировании и произнесении новых слов, словосочетаний, отработка произносительных навыков; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстом «Мировое наследие - Кижы» (хорошее чтение, контрольное чтение, выполнение упражнений по тексту) (см. Приложение к учебнику); • чтение текста «The world is your Oyster» выполнить задание в формате экзамена; заполнить пропуски; соотнести с визуальной опорой; • читать текст “World Monuments in Danger” с соотнесением утверждений типа «верно/неверно/» с содержанием текста и исправить неверные утверждения; • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • читать и заполнять пропуски в тексте; с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информацией; • читать диалог и отвечать на вопросы; • догадываться о содержании текста для чтения на основе заголовка и изобразительной

				<p>опоры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать текст “The Thames” с заполнением пропусков в тексте, с определением идеи каждого абзаца и озаглавить текст; • расширять общий кругозор, знакомясь с информацией о столице и главном водном пути Великобритании; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме «Культурные обмены» и употреблять их в речи; • составлять монолог по аналогии «О неудачном отпуске» в парах; • составлять презентацию с устным сообщением о памятниках или исторических зданиях находящихся в опасности; • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • написать письмо – благодарность принимающей семье за их гостеприимство; • по плану написать письмо-совет об отношении к троллингу ; • выполнить групповое проектное задание: написать статью для школьного журнала о главной реке, протекающей в вашей стране или городе; <p>Лексика и Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать существительные – суффиксы –ness, -ment; • употреблять фразовый глагол to set; • знакомиться с правилами употребления косвенной речи; • знакомиться с правилами употребления косвенных вопросов косвенных приказов, команд; с употреблением глаголов to tell, to say; • совершенствуют навыки дифференцирования всех изученных грамматических временных форм английского глагола; • самостоятельно оценивать свои учебные достижения;
--	--	--	--	--

7.	Образование	13	1	<p>Поколение М. Школа, экзамены. Профессии, занятые в средствах массовой информации. Система образования в России. Используя компьютерную сеть. Trinity колледж в Дублине – 400 лет истории.</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; • воспринимать на слух и выборочно понимать аудио - тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (монолог, диалог, микро-монологи); • и соотносить сообщения с говорящим; • отработка интонационных навыков смыслового ударения; • соотносить звуки со словами; реплики и ответы; предложение по решению проблемы с результатом – установить причинно-следственные связи • понимать основное содержание несложных аутентичных диалогов и заполнить пропуски в тексте диалога; восстановить содержание; сделать устное краткое обобщение текста; • соотносить утверждения с репликой ответа; • слушать отрывки и соотносить с типами телевизионных программ • соблюдать нормы произношения при аудировании и произнесении новых слов, словосочетаний, отработка произносительных навыков; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстом «Система образования в России» (хорошее чтение, контрольное чтение, выполнение упражнений по тексту) (см. Приложение к учебнику); • читать текст о Поколении М. и спрогнозировать содержание текста; • изучать нелинейный текст (диаграмму) и отвечать на вопросы; • читать и заполнить пропуски фразами в формате экзамена; • читать Trinity College Dublin: 400years of history заполнить пропуски, соотносить выделенные слова с их значениями; • читать текст с соотношением утверждений типа «верно/неверно» с содержанием текста Using a computer network; • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • соотношение с описанием грамматической структуры; читать и соотносить заголовки с абзацами; • читать диалог и завершить фразами из текста, отвечать на вопросы; • догадываться о содержании текста для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; проводить опыт; • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; объяснять значение выделенного слова; догадываться о значениях незнакомых слов на основе контекста; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме «Образование» и употреблять их в речи; • высказать предположение о состоянии человека, используя визуальные опоры;
----	-------------	----	---	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • составить монолог о том, как делают бумагу на основе визуальной опоры; • монолог выражение собственного мнения о суждении автора текста; • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • написать отчет об исследовании средств информации, которые используются одноклассниками для выполнения домашнего задания; • написать эссе с аргументацией за и против о плюсах и минусах онлайн обучения; • выполнять проектное задание: написать статью об одном из лучших университетов в вашей стране для международного школьного журнала; <p>Лексика и Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать сложные существительные; • употреблять фразовый глагол to give; • совершенствуют навыки дифференцирования всех изученных временных грамматических форм английского глагола; • употребить модальные глаголы: can/could, may/might, must/have to в заданиях; • знакомиться с правилами употребления модальных глаголов: ought to, shall/should, will/would и использовать их на практике; • выполняют задания на словообразование; • дифференцировать значения существительных test and exam • самостоятельно оценивать свои учебные достижения.
8.	Времяпровождение	13	1	В отличие от обычного Виды спорта Кубок FIFA. Талисманы. Фестиваль	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают тексты на слух относящиеся к разным коммуникативным типам речи (текст-сообщение, монолог, диалог); • воспринимать на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; выборочно понимать аудио - тексты; • понимать основное содержание несложных аутентичных диалогов и заполнить

				<p>народов севера Проект «AWARE».</p> <p>пропуски в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и прогнозировать; соотносить с любимым видом спорта; • понимать основное содержание текста и выражать свое мнение или отношение к услышанному; • соотносить утверждения с репликой ответа; с картинкой; • слушать диалог и заполнять пропуски, отвечать на вопросы в задании в формате экзамена; соотносить реплики и ответы говорящего; • прослушать текст FIFA с выборочным поиском ответов на вопросы; • прослушать текст и обсудить содержание в форме диалога-расспроса; • соблюдать нормы произношения при произнесении новых слов, словосочетаний, отработка произносительных навыков; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстом «Фестиваль народов Севера» (хорошее чтение, контрольное чтение, выполнение упражнений по тексту) (см. Приложение к учебнику); • чтение текста «The world is your Oyster» выполнить задание; заполнить пропуски; соотнести с визуальной опорой; • читать текст “Out of the ordinary” с соотнесением выделенных слов в тексте с их значениями и картинкой; • утверждений типа «верно/неверно/» с содержанием текста и исправить неверные утверждения; • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • читать и заполнять пропуски в тексте; с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информацией; • читать диалог и отвечать на вопросы и заполнить недостающей информацией; • догадываться о содержании текста для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; • читать текст “Mascots” соотнесение слов с их значениями в тексте и заполнением пропусков; определить талисман одной из английских футбольных команд; • расширять общий кругозор, знакомясь с информацией о видах спорта и как проводят свободное время в других уголках мира; • чтение текста “Project A.W.A.R.E.” заполнить пропуски в тексте, соотносить выделенные слова с их значениями; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме «Времяпрепровождение» и употреблять их в речи; • составлять описание – загадку на тему времяпрепровождение; • составлять диалог по аналогии «пригласи друга поиграть в баскетбол после школы»; • составлять групповой рассказ по цепочке с использованием условных предложений;
--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> • составить постер в паре, изображающий талисманы вашей страны и представьте перед классом; • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • написать небольшой рассказ о вашем любимом времяпрепровождении в международный студенческий журнал; • по плану написать электронное письмо Линоре Бертон с запросом о более подробной информации о фотоклубе; • выполнить групповое проектное задание: подготовить буклет – какое участие вы бы приняли в международном дне чистоты под эгидой проекта “Project A.W.A.R.E.” по предложенному плану; <p>Лексика и Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать сложные прилагательные; • употреблять фразовый глагол to take; • знакомиться с правилами употребления If – unless, использовать в речи; • совершенствовать навыки употребления условных предложений 0 – 3 типов; • совершенствовать навыки дифференцирования всех изученных грамматических временных форм английского глагола; • самостоятельно оценивать свои учебные достижения;
9.	Обобщение повторение	2	1		
	Итого	105	9		

Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»

Год обучения - 5

Класс - 9

№	Наименование темы	Количество часов		Содержание	Основные виды учебной деятельности
		На изучение	К.р./Тест		
1	Путешествие	8	1	<p>Чем занимаются американские, британские тинэйджеры во время каникул. Путешествие – один из способов познания мира. Чем привлекает туристов Россия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • слушать с визуальной опорой и предполагать о том как подростки провели время; • применяют социокультурные знания об английских и писателях и их произведениях; • знакомятся с participle I и participle II, совершенствуют навыки их использования в речи; • чтение текста «Путешествия и Виды транспорта» (работа с текстом: хорошее чтение, контрольное чтение, передача основного содержания) • читать аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение) • знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind и употребляют их в своих высказываниях; • учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; • составляют развернутые монологические высказывания о целях/причинах путешествий; • пишут диктант на лексический материал блока; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • пишут личные письма; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
2	Литературная Британия	12	1	<p>Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;

			<p>Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Журналистика. Электронные книги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; • знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; • совершенствуют орфографические навыки; • составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса; • догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам; • читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием; • расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • пишут личные письма; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; • отвечают на вопросы о различных литературных жанрах; • знакомятся с особенностями значений слов to print, to publish, to type и используют данные лексические единицы в речи; • знакомятся с неопределенным местоимением one, совершенствуют навыки его использования в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги; • совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц to pull, to push; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с аголовками; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; • составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; • переводят предложения с английского языка на русский; • знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> • выполняют задания на словообразование; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с омонимами to lie (лгать) и to lie (лежать) и используют их в речи; • знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах; • составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать; • используют суффиксы -ly, -ous, -ment для образования производных слов; • отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • составляют план текста для чтения; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов; • участвуют в диалоге— обмене мнениями об электронных книгах; • расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника» • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
3	Музыкальная Британия	11	1	Музыкальное путешествие по Британии. Различные музыкальные стили, любимые молодежью. Великие музыканты. Поп музыка известной группы. Театр или опера?	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; • знакомятся с творчеством группы ABBA; Битлз • проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые музыкальные группы; • совершенствуют навыки использования в речи ing-forms для выражения предпочтений или желания совершить что-либо; • дифференцируют значения слов hymn and anthem, concert and concerto; • переводят предложения с английского языка на русский; • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и

					<p>употребляют в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью музыкальных коллективов и известных музыкантов, таких как Бенджамин Бриттен, Сергей Рахманинов; • взять интервью у одноклассника используя вопросы анкеты о музыке; • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мыльных опер и мюзиклов «Кошки» и «Призрак Оперы» ; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
4	Роль СМИ в твоей жизни	15	1	<p>Средства массовой информации. Телевизионные программы. Радио, телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Журналы и газеты для подростков. Реклама. Роль СМИ в познании мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; • проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; • совершенствуют навыки использования в речи present progressive passive и past progressive passive; • переводят предложения с английского языка на русский; • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской ширококвещательной корпорации (BBC); • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях; • высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; • участвуют в диалоге— обмене мнениями;

					<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; • определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; • составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; • совершенствуют навыки использования в речи past perfect passive и past progressive passive; • осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; • составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца; • составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; • совершенствуют орфографические навыки; • соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; • высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана; • используют префиксы un-, non-, in-, im-, il-, ir- для образования новых слов; • выполняют задания на словообразование; • составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету; • знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов medium, datum, используют данные лексические единицы в речи; • овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи; • знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; • пишут личные письма; • знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке; • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
5	Здоровый образ	18	1	Здоровые и нездоровые	<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы о здоровых и нездоровых привычках людей; • проводят опрос среди одноклассников, определяя их здоровые и нездоровые привычки;

	жизни			<p>привычки. Правильное питание – диета. Как хорошо выглядеть? Как ты заботишься о своем здоровье? Традиционные виды спорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки использования в речи наречия неопределенного времени often, rare, sometimes; прилагательных для сравнения предметов и действий less or more; • совершенствуют навыки использования в речи Present Perfect Continuous; • переводят предложения с английского языка на русский; • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • составляют развернутые монологические высказывания о том как хорошо выглядеть; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с Британской кухней и продуктами произведенными в Британии; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • высказываются на тему «Заботитесь ли вы о своем здоровье?», аргументируя свою точку зрения; • участвуют в диалоге— обмене мнениями; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; • определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; • составляют развернутое монологическое высказывание о здоровом образ жизни; • совершенствуют навыки использования в речи всех изученных видовременных форм английского глагола; • осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; • составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца; • составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; • совершенствуют орфографические навыки; • соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; • высказывают собственное мнение о современной медицине на основе информации текста для чтения; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • составляют развернутые монологические высказывания о нетрадиционной медицине на основе плана; • используют префиксы, суффиксы и аффиксы для образования новых слов;
--	-------	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • выполняют задания на словообразование; • составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к ЗОЖ; • овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи; • знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; • пишут личные письма; • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках занятий спортом; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
6	Школьное образование в Британии	18	1	<p>Типы школ в Британии. Система образования в России. Образование в США. Где бы хотел учиться? Кем ты хочешь быть – разговор о профессиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • выражают свое мнение о лицейском образовании; • расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми особенностями российской, британской, американской систем образования; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов; • составляют развернутые монологические высказывания о преимуществах российского образования, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; • знакомятся с правилами употребления косвенной речи, используют ее в своих высказываниях; • знакомятся с особенностями употребления выражений go the school и глагола go to the school; • составляют развернутые монологические высказывания о высших учебных заведениях за рубежом на основе информации, извлеченной из текста для чтения; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний; • совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей; • участвуют в диалоге— обмене мнениями;

					<ul style="list-style-type: none"> • выполняют задания на словообразование; • находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; • участвуют в дискуссии о важности получения образования в своей стране или за рубежом; • знакомятся с особенностями употребления косвенных вопросов, приказов, используют ее в речи; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях; • совершенствуют навыки использования глагола could для выражения возможности; • составляют развернутые монологические высказывания о знаменитых педагогах с опорой на план; • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках российского образования; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
7	Место и роль Британии в мире.	18	1	<p>Английский - язык мира. Страны, языки, национальности. Каким образом хорошо учить язык? Американский и британский английский. Знаменитые люди Великобритании и России и их изобретения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • отвечают на вопросы о подростковом возрасте; • участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; • совершенствуют навыки использования в речи наречий; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; • участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; • составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе;

				<ul style="list-style-type: none"> • расширяют знания об американском варианте английского языка; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • соотносят лексические единицы с их дефинициями; • догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; • переводят предложения с русского языка на английский; • составляют микро-монологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; • составляют свое досье (Fact File) на основе образца; • участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; • в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; • пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; • участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о взгляде на Британию с точки зрения туриста или резидента с опорой на план; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
8	Обобщение и повторение изученного материала	2	1	
	Итого	102	8	

